

PARA: Coalición de grupos de padres de estudiantes de RCSD

DE: Van Henri White, presidente de la Junta de Educación del Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester

Dr. Lesli C. Myers-Small, superintendente de escuelas

FECHA: 15 de noviembre de 2021

RE: Respuesta a la correspondencia del 3 de noviembre de 2021

Gracias por su correspondencia con respecto a la seguridad en nuestras escuelas. Valoramos las aportaciones de los padres y la familia y apreciamos la oportunidad de dialogar en torno a este tema tan importante. A continuación se describen las respuestas a sus preguntas:

1. Apoyos a los estudiantes una. Protocolos del Código de Conducta: se revisó el Código de Conducta para reducir las sanciones punitivas y excluyentes. Respuestas a favor de prácticas restaurativas y oportunidades educativas. En muchas partes de la matriz disciplinaria:

- Se han eliminado los comportamientos menores como ejemplos.
- Se han eliminado las disciplinas de nivel superior.
- Se han agregado intervenciones de apoyo de nivel inferior.

Además, la sección de derechos de los estudiantes ahora contiene categorías protegidas adicionales, consistentes con la Ley de Dignidad para Todos los Estudiantes.

B. Protocolos de comunicación: el Departamento de comunicaciones ha desarrollado una Protocolo de comunicaciones para el personal que incluye los procedimientos operativos estándar para emergencias. Situaciones e incluye plantillas para llamadas automáticas y cartas para que las escuelas las utilicen para notificar a las familias.

C. Apoyos socioemocionales: nos complace anunciar que nuestra respuesta y alivio del coronavirus La solicitud ha sido aprobada en su totalidad por NYSED, y con eso, podemos comenzar a implementar iniciativas de esa subvención para apoyar la provisión de apoyos adicionales intensos directamente a las escuelas y estudiantes.

Los aspectos más destacados incluyen, entre otros:

- Provisión de apoyos socioemocionales, de salud mental y de seguridad:
- Paraprofesionales de Respuesta COVID 52.0 FTE
- Expansión de la oferta curricular socioemocional del Segundo Paso - curricular materiales y desarrollo profesional relacionado
- Suministros y materiales de equipos de protección personal
- Pago de horas extra para que los conserjes realicen limpiezas profundas de espacios físicos
- 12.0 Coordinadores del sitio de la escuela comunitaria FTE

Además, la solicitud de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) del Distrito se encuentra bajo revisión -NYSED. Esta subvención también contiene iniciativas centradas en la provisión de intensos y adicionales apoya directamente a las escuelas y los estudiantes.

Los aspectos más destacados incluyen, entre otros:

- Provisión de apoyos socioemocionales, de salud mental y de seguridad:
- 17,5 consejeros escolares adicionales a tiempo completo
- 5.0 maestros restauradores ROC adicionales a tiempo completo en asignación
- Maestros bilingües adicionales 4.0 FTE en asignación para apoyar la restauración Prácticas (servicios contratados)
- 1.0 FTE TCOSE – North STAR
- 3.0 trabajadores sociales adicionales a tiempo completo
- Oficiales de seguridad escolar adicionales de 19.0 FTE
- 1.0 Coordinador FTE de Aprendizaje Socioemocional
- Entrenadores de aprendizaje socioemocional 2.0 FTE
- 9.0 FTE adicional, TOA variada enfocada en la provisión de SEL, por necesidad escolar y Solicitud
- Provisión de capacitación terapéutica en crisis e intervenciones en todo el distrito
- Provisión de capacitación en trauma, enfermedad y duelo, en todo el distrito
- 11.0 Auxiliares de intervención FTE de Pathways to Peace (servicios contratados)
- 4.0 FTE adicional del personal de la Zona de Ayuda del Centro para la Juventud (servicios contratados)
- Provisión de aprendizaje profesional enfocado en brindar apoyo socioemocional.

Para los estudiantes más necesitados

- 0.5 Organizador de la comunidad FTE
- 2.0 consejeros bilingües FTE

2. El Dr. Morris, Superintendente Adjunto de Operaciones e Innovación de Sistemas está trabajando con el Jefe de Operaciones y Director de Seguridad para desarrollar un sistema de evaluación relativo a la presencia policial externa en los campus. Se le encargó esta tarea después de la reunión de la Junta de Educación del martes pasado. La metodología de este análisis se estructurará de la siguiente manera:

A. Contar los incidentes diarios de comportamiento negativo que ocurren en los terrenos de la escuela, por fuera del edificio de la escuela. Se elegirá cuál de las escuelas se colocaran Policía de la Ciudad de Rochester (para el período del año escolar 2021-22 en el que los oficiales no estuvieron presentes).

B. Clasifique los casos de comportamiento negativo en dos categorías; el primero es "Incidentes de Violencia o Intención de Causar Violencia" y luego "Otros Incidentes de Conducta Negativa".

C. Se contara los incidentes diarios para cada categoría de comportamiento negativo en la escuela que RCSD ha elegido para colocar a los oficiales de policía de la ciudad de Rochester en (para el período del año escolar 2021-22 en el que los oficiales no estaban presentes).

D. Continuar recopilando información sobre incidentes diarios de comportamiento negativo por categoría que ocurren en los terrenos de la escuela, fuera del edificio de la escuela, por instalaciones que RCSD tiene seleccionado para colocar a los oficiales de policía de la ciudad de Rochester (para el período del año escolar 2021-22 en el que estuvieron presentes los oficiales).

E. Crear tres conjuntos de datos, cada uno de los cuales deben tener información del primer día de Año escolar 2021-22, hasta el último día aplicable de este estudio (colocación posterior a la policía). Los primeros conjunto de datos deben ser recuentos diarios de incidentes que ocurren (independientemente de la categoría), el segundo debe ser el recuento diario de "Incidentes de violencia o intención de causar violencia" que ocurran; el tercero debe ser el recuento diario de "Otros incidentes de conducta negativa".

F. F. Para cada uno de estos conjuntos de datos, calcule la desviación estándar y la media de los incidentes diarios. Que ocurrió antes de que los oficiales de policía fueran colocados fuera de las escuelas, y el estándar desviación y media de los incidentes diarios que ocurrieron después de que se colocó a los agentes de policía afuera de la escuela

G. Utilice las medias y la desviación estándar para calcular la diferencia de medias para cada dato.

colocar. Esto debería mostrar el verdadero impacto de la presencia policial en la frecuencia de diferentes incidentes de comportamiento negativo en las escuelas de RCSD aplicables.

3. Un acuerdo de trabajo entre el Departamento de Policía de Rochester ("RPD") y la Escuela de la Ciudad de Rochester Distrito ("RCSD") se han desarrollado para asegurar una comprensión compartida del papel y las responsabilidades en mantener escuelas seguras, mejorar el clima escolar y apoyar las oportunidades educativas para todos los estudiantes.

Además, un grupo de administradores desarrolló un plan de transición que incluía comunicaciones y asociación con RPD. A continuación se enumera el marco utilizado por RCSD en relación con RPD:

Comunicación y Planificación con el Departamento de Policía de Rochester		
Recomendación	Acción	Persona Responsable
Trabajar con RPD y RCSD a establecer procedimientos para comunicación coordinación/ colaboración con el edificio de la escuela y liderazgo.	<p>El Director de Operaciones se comunicará con nosotros Y RPD para determinar los líderes de sección en cada escuela.</p> <p>Programar reuniones de introducción con Líderes de sección de RPD y Directores de las escuelas.</p> <p>Seguimiento trimestral con la construcción administración, distrito administración y la policía Rochester la policía.</p> <p>Coordinar una reunión con el Jefe de la Policía y el Superintendente a trabajar en prácticas colaborativas.</p>	<p>Director de Operaciones</p> <p>Oficina de Seguridad y Protección;</p> <p>Directores de edificios</p> <p>Director de Seguridad</p>
Comunicar con el RCSD y RPD de situaciones que involucra un estudiante.	Comunicación de RPD se le dará a Jim Sheppard cada mañana. Jim pondrá esta información pertinente en sistema de (crisis) Crisis Go.	<p>Director de Seguridad;</p> <p>Jefe Oficial de Operaciones;</p> <p>Jefes de Escuela</p> <p>Directores de escuela</p>
Conexiones RPD con las escuelas y los estudiantes	Continuar buscando oportunidades para compromiso positivo entre el RCSD y la Policía de Rochester	<p>Director de Seguridad;</p> <p>Jefe Oficial de Operaciones;</p> <p>Directores</p>
Participación de RPD al responder a una llamada de una escuela	<p>RCSD y RPD trabajarán en colaboración para establecer protocolos para responder a una llamada al 911 desde un edificio escolar.</p> <p>Presentación de protocolos acordados para</p>	<p>Director de Seguridad;</p> <p>Jefe Oficial de Operaciones;</p> <p>Director de Escuela</p> <p>Jefe de escuela</p>

	Directores.	
Profesional; Aprendizaje y Adiestramiento	<p>RCSD trabajara con RPD para Crear oportunidades para proporcionar profesionales de aprendizaje sobre enfoques escolares y estrategias.</p> <p>RPD proporcionara aprendizaje profesionales a las escuelas sobre datos y tendencias en la escuela y zonas y la Ciudad.</p>	<p>Director de Seguridad;</p> <p>Director de Operaciones;</p> <p>Jefes de Escuela;</p> <p>Director de Servicios y Apoyo</p>

4. Operación Padres Iniciando el Compromiso Restaurativo (FIRE) - La iniciativa operación FIRE ha sido desarrollado para obtener más modelos masculinos a seguir en las escuelas, comenzando con Edison Tech y Franklin. El grupo reunirse el sábado 20 de noviembre de 2021 para recibir capacitación en prácticas voluntarias y restaurativas. Visitas escolares comenzará el lunes 22 de noviembre.

Padres en Acción - El objetivo de la Iniciativa de Acción para Padres es colaborar con todos los RCSD y la comunidad grupos de padres junto con otros padres y personal del Distrito para abordar los problemas de seguridad que están afectando a nuestras escuelas. Durante la reunión de la Iniciativa de Acción Comunitaria el sábado 6 de noviembre, el equipo identificó algunas soluciones. Los padres indicaron la necesidad de continuar las reuniones en un entorno donde todos los grupos estén juntos. celebrar más debates basados en soluciones sobre cuestiones de seguridad.

Iniciativa de acción comunitaria - iniciativa de reunión de padres en acción
Diciembre 2021 -Junio 2022

RECOMENDACIÓN	ACCIÓN	PERSONA RESPONSABLE
Comercializar el portal parental	Ofrecer aprendizaje profesional para padres sobre cómo usar el Portal para padres durante todo el año escolar	Oficina de Participación de los Padres; IM&T
Código de conducta	Ofrecer a los padres capacitación sobre la conducta (Sesiones de 2 partes)	OPE; Director Ejecutivo de Equidad, Programa de Inclusión y Currículo Auditoría
Prácticas Restaurativas y TIG para padres	Capacitar a los padres en restauración prácticas, trauma, enfermedad y duelo (TIG) (Sesiones de 3 partes)	OPE; Director Ejecutivo de Equidad, Inclusión y apoyo socioemocional
Conectarse y Comprometerse con los padres	Aprendizaje profesional continuo en estrategias sobre cómo hacerlo de manera efectiva comunicarse, conectarse y participar con los padres	OPE; Enlaces de Padres/Escuela en el Hogar Asistentes; grupos parentales
	Aumentar la participación de los padres en Equipos de planificación escolar	OPE; Enlaces de Padres/Escuela en el Hogar Asistentes; grupos parentales
	aumentar la participación de los padres en todos Grupos de padres a nivel de distrito	OPE; Enlaces de Padres/Escuela en el Hogar Asistentes; grupos parentales
	aumentar la participación de los padres en todos Grupos de Tareas Estratégicos de la RCSD	OPE; Grupos de Trabajo Estratégicos
Salud mental integrada en currículo	Lunes de Salud Mental que es no relacionado con la instrucción de la clase que está orientado hacia la salud mental. Traer socios comunitarios que especializarse en Salud Mental	OPE; Director Ejecutivo de Equidad, Inclusión y apoyo socioemocional para una discusión sobre la salud mental; Asociaciones estratégicas y comunitarias.
Ayuda de padres durante la entrada de la mañana y salida en la tarde	Se le dará a los padres voluntarios una tarjeta para la compra de gasolina. Abra tarjetas de 25- \$50 Note:	OPE; Director Financiero (discusión posible, financiación para padres voluntarios) Coordinador de Voluntarios.

5. Actualmente, tenemos un contrato con la Ciudad de Rochester para el Programa Pathways to Peace (PTP) como parte de un esfuerzo integral para salvaguardar las vidas de estos jóvenes, desactivar situaciones potencialmente violentas y ayudar se encarrilan hacia una vida mejor. El equipo de PTP se acerca a los vecindarios específicos para evaluar las necesidades de los jóvenes, establecer contactos con todos los recursos disponibles y vincular a los jóvenes en riesgo con los servicios apropiados. Pathways to Peace ofrece prevención, intervención y seguimiento directo de los jóvenes para que reciban los servicios necesarios para apoyar su progreso positivo. Presentamos en nuestra solicitud de fondos federales de ARP 11 adicionales FTEs de Caminos a la Paz.

Hemos tenido una serie de reuniones con la ciudad de Rochester. El Alcalde comparte nuestras preocupaciones en relación con seguridad y protección en nuestras escuelas y se ha comprometido a conectar a nuestro personal con el suyo en lo que se refiere a salud y seguridad. Elizabeth Reyes, Directora Ejecutiva de Aprendizaje Socioemocional y Superintendente tener una serie de reuniones con la Comisionada Danielle Lyman-Torres para desarrollar aún más las asociaciones.

Además, el Vicepresidente Elliott y el Superintendente Myers-Small también se reunirán con la Dra. April Aycock del condado de Monroe.

6. El tamaño de las clases ya está en promedio en un rango más bajo de lo normal. Incluso si el Distrito tratara de reducir el Número de estudiantes además, el Distrito necesitaría contratar más maestros y hay un maestro significativo escasez a nivel local, regional y nacional.

A partir del 27.10.2021, los promedios de clase fueron:

- i. K-6: 20.82 estudiantes
- ii. 7-8: 21 estudiantes
- iii. 9-12: 21.56 estudiantes.

7. El Distrito presentó varias propuestas de reclutamiento, retención y desarrollo de talento como parte de nuestras aplicaciones CRRSA y ARP. Dentro de estas propuestas se encuentran los esfuerzos estratégicos intencionales para reclutar, desarrollar, apoyar y retener a los maestros y líderes de color.

Esperamos con interés nuestras conversaciones continuas sobre las formas en que podemos trabajar juntos para garantizar el éxito de nuestros estudiantes. La comunicación abierta es clave para un Distrito exitoso. Agradecemos su participación y apoyo.

Gracias.